

## **Применение современных образовательных технологий или их элементов при профессиональной переподготовке и повышении квалификации сотрудников оперативных подразделений органов ФСКН России**

*«Учитесь у всех, не подражайте никому»*

*Горький М.*

Изменения происходящие в нашем обществе сегодня обусловлены интенсивным развитием науки и техники. Высокий уровень технологий позволяет совершать любые изменения довольно быстро. Эти изменения ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся.

Основной задачей, стоящей перед педагогом, при профессиональной переподготовке и повышении квалификации сотрудников подразделений органов наркоконтроля, является развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем.

Обучающийся по программам переквалификации и повышения квалификации должен:

- уметь самостоятельно приобретать новые знания;
- результативно применять полученные знания на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией, уметь анализировать, обобщать, вычленять;
- искать рациональные пути в решении возникающих проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

Педагог всегда был центральной фигурой в образовательном процессе, на современном этапе не меньшая роль отдается и обучающимся. Введение новых технологий в учебный процесс позволяет получить специалистов, владеющих не только знаниями, но и умениями самостоятельно добывать их и применять на практике.

В процессе обучения слушателей по программам переподготовки кадров и повышения квалификации целесообразно применять следующие современные образовательные технологии или их элементы:

- технологии уровневой дифференциации и индивидуализации;
- тестовые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Технология уровневой дифференциации и индивидуализации**

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей слушателей, развитию у них самостоятельного творческого и гибкого мышления. Разноуровневый подход и различные по уровню сложности задания облегчают организацию занятия в аудитории, создают условия для более комфортного восприятия информации слушателями разного уровня подготовленности и позволяет удерживать внимание всей аудитории.

Применение технологии уровневой дифференциации и индивидуализации - наиболее актуально в группах, где присутствуют слушатели не обладающие юридическим образованием.

### **Тестовые технологии**

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Тестовые задания используются на различных этапах занятия и в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Тесты составленные самим педагогом позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого слушателя.

Тестовые задания составляются с учетом задач занятия, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему, создающую условия для сохранения и укрепления физического, духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья учащейся молодёжи. Система включает в себя физкультурно-оздоровительные, образовательные, психологические, педагогические, медико-гигиенические и другие способы, направленные на эти цели.<sup>5</sup>

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации": использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ивахненко Г. А., Институт социологии РАН, Здоровьесберегающие технологии в российских вузах// Вестник Института социологии. 2013. № 6. С. 99-111 (<http://www.vestnik.isras.ru>)

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)(<http://base.consultant.ru>)

## Информационно-коммуникационные технологии

*«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»  
Народная мудрость*

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Использование ИКТ на занятиях позволяет: сделать процесс обучения более интересным; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для слушателей.

Информационные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе занятия:

1. для обозначения темы занятия и вопросов по изучаемой теме;
2. как сопровождение объяснения преподавателя (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
3. для контроля знаний;

Отдельно, хотелось бы остановиться, на наиболее часто используемой при проведении занятий презентации PowerPoint. Использование презентации на занятии дает широкие возможности для преподавателя и слушателей, но к сожалению, очень часто педагоги забывают о практической направленности презентаций и пытаются заменить ею себя и свою роль на занятии. При подготовке презентации необходимо учитывать, что:

1. Презентация – это не конспект занятия, а всего лишь иллюстративный ряд к нему, поэтому выносить на экран слова преподавателя не нужно. То, что можно сказать словами – в презентации будет лишним.

2. Презентация не должна заменять практическую деятельность слушателей. Демонстрировать опыты, производить изъятие, фиксировать объекты, лучше на практике, руками. В презентациях можно показать то, что невозможно осуществить на практике: фотоматериалы с мест происшествий или, например, опасный химический опыт.

3. Просмотр презентации требует определенных физических нагрузок, особенно на глаза, поэтому использование презентации необходимо дозировать. Не стоит выносить на экран все занятие от начала до конца, а только отдельные элементы. Рекомендованное непрерывное время работы с презентацией не должно превышать 20 минут. Минимальный рекомендованный размер шрифта для презентации 28-й.

4. Презентация – это не развлекательный процесс, поэтому необходимо тщательно подходить к отбору иллюстративного ряда и эффектов. Анимационные эффекты (выскакивание, вылет, ветер, бумеранг и так далее), к примеру, задерживают занятие и являются отвлекающим фактором.

Оформление шаблона не должно мешать объектам на слайде и фон целесообразнее делать однотонным.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать наилучшего результата в обучении и повышает познавательный интерес к преподаваемому предмету.

Для повышения эффективности проведения занятий рекомендуется:

1. На первых занятиях определить образовательный уровень группы слушателей. Выявить слушателей с юридическим образованием, чтобы впоследствии использовать их при проведении занятий как помощников;

2. разработка сборников задач, заданий и упражнений, должна осуществляться с учетом образовательного уровня слушателей. В «арсенале» преподавателя должны находиться задания разного уровня сложности с целью максимального вовлечения слушателей, имеющих разную базовую подготовку, в учебный процесс;

3. информационно-коммуникационные технологии необходимо использовать обдуманно и дозированно. Преподаватель должен участвовать в учебном процессе и использовать ИКТ как вспомогательный ресурс;

4. занятия следует проводить в просторных, хорошо освещенных, чистых, проветренных, а в зимнее время хорошо отапливаемых помещениях. При проведении занятий на улице экипировка слушателей должна соответствовать погодным условиям.

Занятия должны способствовать выработке умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений ФСКН России.